



Sunset Graciosa Beach- por :Marceloto - tomada de: www-sxh.cu

PERCEPCIÓN DEL PAPEL DE LA PAREJA EN LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN MUJERES.¹

Perception of the partner role in building the life project of women

RESUMEN

La presente investigación está orientada a enriquecer el concepto de proyecto de vida de las mujeres y la percepción del papel de la pareja en la consolidación del mismo, ya que históricamente el tema ha sido abordado sólo con un enfoque teológico. Se presentan relatos de vida de mujeres, escogidas a partir de criterios previamente establecidos, con el objetivo de describir una realidad que pareciera irrelevante pero que cobra importancia en la cotidianidad. Se trata de mujeres que han tenido pareja y un proyecto de vida ya sea establecido o no, lo que nos permite identificar la influencia de sus parejas en dicho proyecto. El estudio se realizó a través de una matriz de análisis y análisis de discurso de tipo cualitativo, para poder comprender estos acontecimientos o relatos frente al objetivo propuesto por la investigación. Se pretende que el presente estudio contribuya a futuras investigaciones que abarquen este tema.

Beltrán, D; Gómez, M.; González, A.;
Serrano, L.² Roa, C.³

Universidad Piloto de Colombia

Palabras claves:

mujeres, pareja, proyecto de vida, ciclo vital.

Keywords:

women, partner, life project, vital cycle.

Recibido: Noviembre/2012

Aprobado: Diciembre/2012



**Universidad
Piloto de Colombia**
UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN

1. *Proyecto de investigación formativa llevado a cabo en el Programa de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia. Línea de investigación en Desarrollos Humanos. Grupo DHEOS.

2. Participan como investigadoras principales las estudiantes de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia Deisy Beltrán Suescun, María Fernanda Gómez, Anamaria Gonzales, Lizeth Serrano.

3- Asesora: Claudia Patricia Roa Mendoza. Correspondencia: proyectospico8@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to enrich the concept of life project of women and the perception of the partner role in the consolidation of the same, since historically the issue has been addressed only with a theological approach. Stories of lives of women are presented, chosen from previously established criteria, in order to describe a reality that seems irrelevant but that becomes important in the daily context. These are women who have had a partner and a life project either established or not, allowing us to identify the influence of their partners in the project. The study was conducted through a matrix analysis and a qualitative discourse analysis, to understand these events and stories towards the goal set by the research. This study is intended to contribute with future research involving this topic.

Introducción

Al revisar diferentes investigaciones se puede observar que el tema de las relaciones de pareja hoy en día en los jóvenes y adultos llama la atención, en cuanto a sus vivencias diarias como para los proyectos de vida ya sea por alguna experiencia o por testimonios de otros. La búsqueda o elección de pareja para determinado tiempo o para el resto de la vida tiene una historia en particular en cada individuo. Por lo tanto, es importante resaltar que las relaciones afectivas ocupan un lugar muy importante en la vida de las personas. También hay seres humanos que buscan estabilidad en sus relaciones, aunque no se puede generalizar, ya que al parecer muchas personas han cambiado su percepción acerca de esta temática como lo es pareja. (Romos, J; 2008)

En cuanto al tema de pareja en la actualidad, hablar de divorcios o separación es muy común debido a que las metas y objetivos de la pareja no se llevan de una manera adecuada. La mayoría de veces las metas se dan más para el individualismo, para la satisfacción de la persona (cumplimiento de los deseos e ideales, felicidad, etc.), y no se piensa en conjunto, en pareja como tal; debido a esto la comunicación no se da, ya que la pareja no escucha al otro ni quieren ser escuchados, puesto que no prestan mucha atención a las necesidades de la otra persona sino que se piensa en uno mismo. Esta situación se da en muchas

ocasiones, quizás en la mayoría, por las perspectivas implícitas y explícitas de la cotidianidad, de la vida que se tuvo en su familia de origen y por lo que se ha vivido o visto en lo que lo rodea a esa persona (Garrido, Reyes, Torres y Ortega, 2008).

Respecto al tema de proyecto de vida, esta temática a nivel nacional no ha tenido diversa información acerca de la relación entre la familia y visiones de futuro, donde en algunas de las investigaciones hablan del tema y se profundiza en problemáticas acerca de lo que afecta a poblaciones vulnerables y excluidas. (Dura, Medina, González & Rolón; 2007).

Este trabajo proyecta las percepciones de las mujeres que tienen del papel de la pareja en la consolidación de su proyecto de vida, esto es evidenciado en relatos de vida donde se evidencia parte de la vida de estas mujeres. Las mujeres que se escogieron fueron de acuerdo con los rangos de edad establecidos y según los criterios que se tuvo en cuenta, tener pareja, edad, etc. La investigación es de corte cualitativo, que se orienta al desarrollo o comprobación de la teoría sociológica, donde se inscribe en su ruta epistemológica es histórico-hermenéutica ya que a partir de esta posibilita el avance del conocimiento humano. El diseño es de carácter descriptivo, donde se describe situaciones y eventos.



Metodología

Diseño metodológico

El tipo de investigación es de corte cualitativo, el cual se orienta al desarrollo o comprobación de la teoría sociológica, el propósito de los estudios teóricos consiste en comprender y explicar rasgos de la vida social que van más allá de las personas y escenarios estudiados en particular (Taylor, 1987), es decir, esta investigación se orienta a comprender un fenómeno social el cual es la influencia de la elección de pareja en los proyectos de vida.

Este tipo de investigación se inscribe en su ruta epistemológica e histórico-hermenéutica, ya que a partir de esta posibilita (gracias a su carácter comprensivo e interpretativo) el avance del conocimiento humano, ya no solo de los textos escritos sino del mundo simbólico y cultural que el hombre plasma en sus acciones. Las ciencias que asumen este método buscan ante todo la comprensión del sentido, orientaciones y fines de la acción humana, más que su mera medición o presentación en termino positivos (Ander, 1983), por lo cual se considera pertinente en el presente estudio vislumbrar las percepciones que tienen las mujeres frente al papel de la pareja en la consolidación del proyecto de vida, ya que son las actrices principales y es necesario darles voz más allá de las estadísticas.

El diseño que se va a tener en cuenta en este proyecto es de carácter descriptivo-interpretativo, donde se describe situaciones y eventos, es decir cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos. Estos buscan definir las propiedades importantes de personas, grupos o cualquier tipo de fenómeno que sea sometido a un análisis. Además, este mismo mide o evalúa algunos aspectos o elementos del fenómeno que se va a investigar (Bernal, 2006). También se deben elegir conceptos o variables, en el presente estudio en particular el fenómeno a evaluar es la influencia en la elección de pareja dentro de la consolidación del proyecto de vida o los cambios que se pueden presentar lo cual es fundamental a partir de la creación de planes o propósitos a futuro de las mujeres, pero no solo la influencia sino cómo las mujeres perciben el papel de la pareja a la hora de proyectarse en un futuro.

Participantes

Se escogieron 4 personas de manera intencional las cuales cumplían con los siguientes criterios de inclusión: ser mujeres, cada una debe pertenecer a un rango de edad (18 a 50 años) el cual

corresponde según el ciclo vital y haber tenido pareja. Las etapas que rigen esta investigación son: Adolescencia (12 a 20 años), Edad adulta temprana (20 a 40 años) y Edad adulta intermedia (40 a 65 años).

Instrumento

El instrumento que se consideró adecuado teniendo en cuenta el tipo, el diseño y la ruta epistemológica en la cual se inscribe la investigación es el relato de vida.

El relato de vida hace parte del método biográfico narrativo. El relato de vida constituye una metodología cualitativa en el campo de las ciencias sociales, por este método el sujeto despliega su relato donde se ponen en relación con otros sujetos y los contextualiza en el marco de procesos culturales por lo tanto se ha considerado que los relatos de vida son documentos personales de manifestación subjetiva ya que dan gran valor de expresión a un gran número de experiencias. La técnica de elaboración de relatos de vida y de historias de vida se inserta en una metodología más amplia denominada el método biográfico, junto a cuya denominación necesariamente emergen conceptos como investigación etnográfica, estudio de casos, observación participante (Herrera, 2011).

El relato de vida no tiene un formato, sino que se basa en unos núcleos temáticos o grandes orientadores. En esta investigación fueron estos Elección, Consolidación, Mantenimiento y Finalización, esto en cuanto a pareja y además Proyecto de vida. Concluyendo, en este tipo de investigación se trata de un relato escrito de la «verdad personal y de la realidad social» cuyo tratamiento debe ser minucioso, crítico y enriquecedor. El resultado está en manos de la capacidad y conocimiento por parte del investigador de las limitaciones y potencialidades que la oralidad y el material de vida contribuyen a la investigación biográfica (Garzón, 2011).

Procedimiento

Esta investigación constó de 4 etapas.

1. La primera etapa llamada desarrollo conceptual se basó en la construcción de la pregunta a desarrollar guiada por unos objetivos y además un marco teórico como acompañamiento conceptual el cual se ha



venido desarrollando paulatinamente en los últimos meses permitiendo ampliar el conocimiento y el referente conceptual sobre el fenómeno que en este caso en particular es la percepción de las mujeres frente al papel de la pareja en la consolidación del proyecto de vida

2. En la segunda etapa se construyó el marco metodológico el cual consiste en la escogencia del tipo de técnica, la realización de una estructura de relato de vida a partir de lo leído, además se hace la búsqueda de la población que cumpla con los requisitos mínimos establecidos para el desarrollo de la investigación.

3. La tercera etapa es la revisión y elaboración de ajustes al relato de vida y marco conceptual, ya que se espera que a medida que se avance en la investigación los relatos aportados por las participantes nos den un referente más cercano a los actores directamente involucrados permitiendo así un ampliación teórica

4. La última etapa se basa en los análisis de resultados donde se hará una discusión crítica sobre lo obtenido por medio de un análisis de discurso que implica el reconocimiento de un

texto, un contexto y unos interlocutores de carne y hueso, pero en especial de una acción discursiva. Lejos de pretender que el análisis de discurso se limita a catalogar los elementos lingüísticos que componen un texto y a identificar los elementos que intervienen en la producción y recepción de un discurso, el foco del análisis está en la identificación de la intencionalidad, el propósito, las causas, los antecedentes, las consecuencias y los efectos de las acciones discursivas (Paramo, 2011). Como primera instancia se escogieron las mujeres categorizadas en las edades de interés por la investigación. La participación de los sujetos fue voluntaria y se les presentó un consentimiento informado donde se les notifica que toda la información aportada para esta investigación será confidencial y será usada exclusivamente por los estudiantes. Además se les comunica que todo será mediante el anonimato si así lo desean los sujetos. Por último, se analizará el discurso y se hará una interpretación para ver si la hipótesis planteadas se aceptaran o rechazaran. Se hará una discusión crítica sobre lo obtenido para poder ver cómo se relaciona el proyecto de vida con las relaciones de pareja.

Resultados

Teniendo en cuenta que son dos temáticas importantes como lo son proyecto de vida y pareja, en estas dos temáticas hay unas categorías que en este caso solo corresponden a la temática de pareja. Estas categorías son elección de pareja, consolidación de pareja, mantenimiento de pareja y finalización de pareja. Cada una de estas categorías tiene una subcategoría.

Teniendo en cuenta que son dos temáticas importantes como lo son proyecto de vida y pareja, en estas dos temáticas hay unas categorías que en este caso solo corresponden a la temática de pareja; estas categorías son elección de pareja, consolidación de pareja, mantenimiento de pareja y finalización de pareja. Cada una de estas categorías tiene una subcategoría.

Elección de pareja: Como primera categoría está el Estereotipo, se evidencia que en esta categoría Juana y Mary acertaron en estereotipos como, “estaba muy chusco y él también me miró con los mismos ojos...” y “Yo le gusté, pero a mí no, pues tenía voz de niña y era muy chiquito” los cuales nos reflejan que estas mujeres se fijan más en una apariencia física. Des-

de el campo de la psicología se ha hallado que las parejas se eligen primeramente en función de la proximidad por lo que la atracción física desempeña un papel significativo al inicio de la relación, seguida gradualmente de la atracción afectiva e intelectual (Álvarez-Gayou, 1996); mientras que en los casos de Mariana y Lucía las cuales mencionaron estereotipos sobre la personalidad, estatus económico o edad que buscaban en dicha pareja como lo mencionan a continuación: “A la hora de entablar una relación lo que tengo en cuenta es: que sea detallista, cariñoso, que sea un gran apoyo en mi vida, que me valoren como mujer...etc.” y “era necesario tener a mi lado un buen hombre, estableciendo relación con un hombre mayor, con él la pasaba muy bien, era todo un sueño”. “Quiero una persona divertida que esté pendiente de mí, que sienta que me está protegiendo y que sea como algún tesoro para esa persona, aunque sí se me hace importante que la persona sea flaca y alta...” de acuerdo con Padilla y Díaz-Loving (2002), la elección de la pareja no solo depende de lo anteriormente mencionado, sino que las características socioeconómicas, políticas, sociológicas, religiosas y psicológicas.



En la subcategoría de razones Mary manifestó que para ella las razones por las cuales elige una pareja son “me atendía, me gustaba porque Cristian no tiene un peso, todo se lo gustaba rumbeando, también era especial, cariñoso etc., entonces él estaba llenando ese vacío que Cristian me estaba dejando que me conllevó a terminarle a Cristian diciéndole que me había conseguido uno mejor” estas razones nos indican que ella busca en una pareja dedicación, y compañía, cuando ella no recibe este tipo de manifestación decide culminar una relación. Esto lo explica mejor Murs-tein (1970) en su teoría de estímulo-valor-rol, que esencialmente una persona se une a aquella cuyos puntos fuertes y puntos débiles parecen augurar una probable adaptación a sus propias características.

En cuanto a los factores para Juana el más importante para su elección de pareja fue el de volver a ver a su amigo de infancia el cual le causó mucho interés después de 12 años el cual mencionó de la siguiente manera: “conocí al que era mi esposo a los 9 años, jugábamos y la pasábamos muy bien, luego la familia de él se fue para Bogotá y nunca más supe de él. Pasaron 12 años, ellos volvieron para visitarnos (...) ahí no lo vi como mi amiguito, sino como al tipo que estaba muy chusco” esto nos indica que para esta mujer fue un elemento de importancia volver a ver al niño que se había convertido en hombre, para luego después nombrarlo como esposo, ya que al conocerse desde pequeños podrían tener gustos afines más que la atracción física. La teoría instrumental de la selección de pareja afirma que las personas se sienten más atraídas hacia aquellas que tienen necesidades semejantes o complementarias a las propias (Centers, 1975).

En las participantes su experiencia significativa se basó en su aprendizaje y recuerdos más valiosos que han vivido en el transcurso de sus relaciones de pareja los cuales refirieron de la siguiente manera “Yo tenía una amiga (...) era más que una hermana. Ella se vino para Bogotá al igual que yo a buscar fortuna con tan mala suerte que “metió la pata” y quedó embarazada. Ella me llamó angustiada y me dijo que me viniera para Bogotá y que sacáramos un apartamento para las dos (...) yo no podía dejar a mi amiga”. En esta participante encontramos que su experiencia la basó en lo importante que es la amistad para ella. Además hay que tener en cuenta que su vínculo más valioso fue el de su amiga y que no solo uno se vincula con personas del sexo opuesto y con personas para formar una pareja, sino que podemos vincularnos con personas que en la vida de uno tienen cierto significado. Según López (1995) los vínculos afectivos que ejercen y dan sentido

a las relaciones causan la supervivencia respondiendo a tres necesidades del sujeto, en este caso se asocia con el vínculo de amistad. Todas estas necesidades son percibidas por los seres humanos, siendo estas importantes, ya que si no las satisface y permanece desvinculada en uno o tres necesidades, puede llegar a sufrir sentimientos de soledad y es menos apoyada socialmente.

En Mariana describe cómo recuerda su primer acercamiento a su esposo actual el cual nos comenta de la siguiente manera “En septiembre del 2008 conocí a David mi esposo actual, lo conocí en la universidad y para mí siempre fue amor a primera vista (de mi parte). Recuerdo que él era un niño bastante cotizado (...) yo siempre pensaba que él jamás se fijaría en mí de hecho cómo iba a poder conocerlo si era de otra carrera y se notaba que era demasiado creído para mis gustos”. Aquí Mariana evidencia lo significativo que fue conocer a su esposo, vincularse con él porque el vínculo es una experiencia emocional donde los seres humanos le dan un significado (López, 1985), teniendo en cuenta la persona o el objeto con el que se vinculan, que en este caso esta persona en la vida de Mariana es su esposo.

En cuanto a las expectativas a la hora de elegir pareja, Juana comenta que generalmente no tenía interés al iniciar una relación, le parecían muy rutinarias, ya que lo describe de la siguiente manera: “Nos hicimos novios pero yo igual que en las otras relaciones no le puse ningún interés, igual él vivía en Bogotá y yo en Bucaramanga, en esa época pues la comunicación eran las cartas por correo y de vez en cuando una llamada por teléfono...”. Lo cual nos indica que ella no esperaba nada a cambio de sus parejas. En la edad adulta, los enfoques conductistas entienden las relaciones afectivas como aspectos secundarios en el desarrollo del ciclo vital (Melero, 2008). Al contrario de Mariana que nos indica que su expectativa principal es que su pareja la valore y respete junto con su hijo que lo escribe de la siguiente manera: “De hecho mi expectativa en mi relación actual es simplemente tener una persona a mi lado me respete, que me valore, pero sobre todo que acepte a mi hijo que es lo más importante”. Donde ella sí refleja la necesidad de bien propio para ella y su hijo. En los estudios sobre las relaciones de apego en la edad adulta, indican que la búsqueda de un vínculo de apego, se mantiene activo a lo largo del desarrollo. Weiss (1991) sugiere que, en la edad adulta, el proceso de búsqueda de nuevas figuras de apego está motivado por la maduración que hay a nivel tanto social como sexual, porque hay un aumento de la capacidad para reconocer las limitaciones de los padres, de la autoconfianza y la necesidad de poderse independizar.



Consolidación de pareja: la primera subcategoría son las razones por las cuales empiezan a tener sus relaciones. Juana tiene una razón por la cual decide fortalecer su relación de pareja con su ex novio, fue porque principalmente él dio un cambio en donde empezó a estar más pendiente de ella y a demostrarle un buen sentimiento y cuando estaban en este proceso ella queda en embarazo, lo menciona de la siguiente manera “Aldemar, así se llama mi ex al saber que yo vivía en Bogotá se puso las pilas estaba pendiente todo el tiempo de mí, no me dejaba ni un minuto y en estos ir y venir quedé embarazada de mi primer hijo” lo cual esto nos dice que la razón primordial por la cual decide darse una oportunidad con el ex novio fu su embarazo no planeado. Durante la edad adulta, excepto en la fase inicial de la formación de una relación romántica, las conductas de apego son menos visibles. Pero, en situaciones que reactivan el sistema emocional como una enfermedad, una muerte de un ser querido o un embarazo, los adultos necesitarán de una mayor proximidad y/o contacto con la figura de apego para así poder llegar a restablecer sus sentimientos de seguridad. (Melero, R.; 2008).

En cuanto a las experiencias significativas a la hora de consolidar esas relaciones de parejas, Lucía cuenta cómo decidió irse de su casa debido a que se sintió muy segura de una relación la cual no duró mucho tiempo y no le importó hacer sufrir a su mamá que describe de la siguiente manera “... luego encontré una persona que logró darme un lugar importante en mi vida, me conquistó preocupándose por mí incondicionalmente. Duramos muy poco tiempo de novios y tuve la seguridad de irme a vivir con él en pocos meses causando dolor a mi madre...” Esto señala que ella es una

mujer que se entrega mucho a sus relaciones, lo cual le puede traer inconvenientes en su futuro, ya que no lo planifica bien, este mismo efecto se encontró en Mariana quien comenta cómo

quedó embarazada también porque sentía que esta relación era perfecta y la relata de la siguiente manera. “Sentí que mis papás se estaban metiendo mucho en mi relación y que yo andaba muy prevenida por el pasado, decidí quedar embarazada (...) así nadie me iba a separar de Sergio e íbamos a estar juntos siempre. Toda la vida.” También Mary describe como inicio la relación más significativa que tiene diciéndolo de la siguiente manera: “Cristian y un día él me empezó a molestar y me dio un pico en la boca diciéndome que yo le gustaba, él tenía también su novia que llevaban en ese tiempo como dos años, pero también las cosas estaban muy mal entre ellos, entonces nosotros empezamos una relación por decirlo de una manera a escondidas, ya que yo tenía mi novio y él su novia, llegamos al punto de acostarnos”. Esto nos demuestra que ella es una persona que cuando se siente enamorada no le da importancia a los prejuicios de los demás simplemente lucha por ese amor. A diferencia de las parejas adolescentes, en la juventud las parejas tratan de ser más permanentes y aparecen proyectos en el futuro. En la madurez la pareja desempeña un papel fundamental de acuerdo con Erickson, ya que la pareja es un dominio en el que dar salida a esos deseos, relacionado con crear algo donde podamos sentirnos necesitados, de cuidar y sobrevivir simbólicamente más allá de nuestro ciclo vital. En la etapa de la vejez, es donde se toma de nuevo un punto de vida individual, en la que los conflictos y retos tienen que ver con la persona como tal y ya no con la pareja o la familia (Villamizar, J; 2009).

En la subcategoría de las expectativas, las que maneja Mary en la conformación de una pareja las refleja como un ideal fantasioso debido a que las describe de la siguiente manera “Amor es una palabra muy linda, que cuando estás con una persona quisieras estar todo el tiempo con ella, porque con esa persona hace que el tiempo se pase volando y que cada segundo está lleno de felicidad y sonrisas, que cuando estés con esa persona sea para apoyarla en todo hasta morir” po demos observar que esta mujer tiene una expectativa de un amor perfecto. En Juana se evidencia que al momento de tomar la decisión de casarse se siente presionada por su mamá la cual no la apoyó, y finalmente por su pareja que fue quien más insiste en este paso ella lo describe de la siguiente manera : “Aldemar al saber lo de mi embarazo su reacción fue ponerse feliz (...) me propuso matrimonio, yo no estaba convencida así que me fui a donde mi mamá (...) que contaba con ella al 100% que no me casara



con ese tipo. Aldemar a los 15 días llegó a rogarme (...) me vine para Bogotá y me casé”. Desde lo postulado de Shulman y Scharf (2000) citados por Rivera, Cruz, Muñoz, 2011) refieren que las relaciones de pareja están dadas a la búsqueda de una cercanía emocional y cuidado hacia la otra persona, comenzando a asemejarse a las relaciones de parejas adultas.

Mantenimiento de pareja: en la subcategoría de Apego podemos evidenciar que Mariana y Mary coinciden en que sienten miedo de separarse o que las parejas las abandonen: “...decidí quedar embarazada así nadie me iba a separar de él” “...sufro mucho porque mi mente no deja de pensar en todo lo que me ha hecho, pero también me ata a él todo lo que hemos vivido y siento que sin él no soy lo mismo...” “Si Cristian me deja yo siento que me muero, una tristeza inmensa, sola, insegura, uy no, ni siquiera me lo quiero imaginar...”. Se puede ver que son mujeres inseguras, que tienen un apego ambivalente que según Penagos, Rodríguez, Carillo y Castro (2006) este tipo de apego se caracteriza por tener bajos niveles de confianza en las relaciones afectivas, buscan tener proximidad con estas, todo esto está acompañado por temor e inseguridad para establecer y que se mantengan sus relaciones de pareja (Penagos, A., Rodríguez, M., Carillo, S. y Castro, J.; 2006).

De acuerdo con la subcategoría satisfacción podemos evidenciar que Juana a la diferencia que Mary evidencia su satisfacción de distinta manera. Juana muestra en su relato que su satisfacción en su relación de pareja no fue la que esperaba: “...él empezó a ver en mí un objeto de su propiedad (...) Pasé a ser el “ama” de casa, la que lavaba, planchaba...”. Mientras que Mary evidencia que su satisfacción fue adecuada en su relación; “pero lo más importante que destaco de la relación que he tenido con Cristian es la pasión y la intimidad que tenemos”. Las relaciones en la adultez emergente presentan varias alternativas y denominaciones, dependiendo de los niveles de involucramiento emocional, exclusividad, intimidad sexual, permanencia en la relación y su formación. Estas relaciones se dan en un contexto social donde hay diversas concepciones de amor, de sexo, de placer y legitimidad de diversas formas vinculares. (Penagos, A., Rodríguez, M., Carillo, S. y Castro, J.; 2006).

En la última categoría en la temática de pareja, podemos ver que en la subcategoría de razones por las cuales las parejas finalizan Lucía nos relata cómo finalizó la relación con su esposo debido a que este no aprobaba la idea de que ella se convirtiera en un policía, es cuando ella decide finalizar su relación y no lo comenta de la

siguiente forma: “Mi esposo no soportó mi cambio de vida y su pensamiento machista no concebía estar al lado de una mujer policía” ...Esto nos demuestra que ella tomó esta decisión como una salida a todos sus problemas anteriores lo cual no le importó dejar a un lado esta relación. Mary nos cuenta cómo todas sus relaciones de pareja las finaliza cuando ella no se siente amada o correspondida y lo comenta con razones como “nuestros momentos que vivíamos eran solo tomando, nuestra relación se acabó fue porque yo le fui infiel y él también, entonces las cosas se deterioraron hasta el punto de acabarse, duramos casi dos años de los cuales terminamos bastante, ya que peleábamos mucho”. “Cuando Cristian ingresó a la Universidad Los Libertadores todo cambió, empezaba a rumbear mucho, me dejaba plantada, se desaparecía ya casi ni nos veíamos, entonces como yo seguía estudiando pero a la vez andaba muy sola, conocí a un hombre de la universidad, que era todo lo contrario a Cristian...” En la edad adulta, los enfoques conductistas entienden las relaciones afectivas como aspectos secundarios en el desarrollo persona. Cuando hay dificultades en las relaciones personales, son debidas a un aprendizaje disfuncional, por lo que hay que enfocarse en el aumento e interacciones satisfactorias o conductas positivas, pero no en el análisis de cuestiones relacionadas con la afectividad. Los planteamientos conductistas, le han mostrado de una manera insuficiente en la explicación del origen y del mantenimiento de los vínculos afectivos. (Nina, R. y Walters, K.; 2005)

En cuanto a la subcategoría de presión social, Mariana, Lucía y Mary comentan cómo se sintieron presionadas, ya sea por sus padres o amigos, lo cual la llevó a terminar algunas relaciones sentimentales, por ejemplo Lucía cuenta cómo finaliza su relación que la define como pecado debido a que este hombre era su hermano: “... Entonces me alejé de mi amor, ya que él encontró una persona y esperaba un hijo de él, esto fue el freno que necesitábamos para no seguir en “pecado”...” Mariana cuenta cómo termina su relación porque sus padres no aceptaban esa relación porque él era mayor que ella: “Él nunca fue aceptado por mi mamá porque para ella él era muy mayor y solo quería aprovecharse de mí que era tan solo una niña” y finalmente Mary comenta cómo llevaba una relación a escondidas de su novio oficial y ella al contarle a una amiga ella se encarga de contarle a su novio y él además personas “y yo le conté a una amiga, ella le contó al novio de ella, el cual era amigo de Francisco y le contó a todo el mundo, por consiguiente yo terminé con Francisco y Cristian con su novia, pasaron dos meses. Cristian y yo nos cuadramos...” El hecho de elegir a una persona con la que se desea compartir la vida, es un progreso que ha ido ocurriendo



en distintas culturas y sociedades. Si antes la pareja se elegía con base en los recursos económicos, étnicos o el interés político de las familias, las relaciones de pareja en la actualidad es por complementariedad o afinidad, donde se escoge a la pareja de acuerdo con los gustos, metas, habilidades u objetivos que se comparten, logrando así a quién elegir como pareja o compañero(a). Aunque esta es la forma más común hoy en día, se siguen manteniendo algunas otras variantes en la formación y consolidación en pareja (Garrido, Reyes, Torres y Ortega, 2008)

Finalización de pareja: tenemos la subcategoría de expectativas donde Juana comenta que nunca espero nada valioso de sus parejas por lo tanto argumenta su relato de vida de la siguiente manera “en cuanto a mi vida sentimental no había ocurrido nada importante, tuve novios pero nunca me enamoré, cualquier cosa que no me gusta era un motivo para terminar la relación y ya...” Lucía cuenta cómo no repetirá una relación donde se entregue por completo creyendo que un hombre siempre va a estar a su lado. “Algo que no repetiría jamás en cuanto a la vida de pareja es creer ciegamente y segundo creer que por tener un hijo con una persona, esa persona va a estar contigo toda la vida”... Y por último la subcategoría de satisfacción. Finalmente Juana es la única que nos relata cómo se siente satisfecha de terminar una relación donde se sintió maltratada y humillada: “pude volver a ser una persona libre, sin estar atada sintiendo que era un títere en manos de alguien que nunca me apoyó, nunca me respetó, y lo que es peor nunca me valoró, solo me vio como un mueble más que necesitaba en la casa”. Podemos considerar que esta mujer se siente feliz por no tener al lado una persona que la hizo sufrir. Según la investigación que hicieron Garrido, Reyes, Torres y Ortega, (2008) una de las relaciones afectivas más importantes dentro de una familia es la pareja, dado que esta relación da la pauta para el desarrollo y evolución de la subsiguiente generación. Sin embargo, la convivencia del ser humano no siempre ha sido a través de las relaciones familiares, y no siempre se ha vivido la pareja como una relación de gran importancia en el desarrollo del individuo.

En la otra temática que es proyecto de vida, de acuerdo con lo obtenido en cada relato de las participantes, donde este tema se divide en las siguientes categorías: Metas anteriores, Metas comunes, Metas actuales, Metas futuras y frustración en las cuales se puede observar que la definición de proyecto de vida está involucrada en las metas a corto y largo plazo como lo mencionaba Guichar (1995) quien sostuvo que el proyecto de vida en los seres humanos es “La afirmación de un valor y remite fundamentalmente a la acción

en el futuro, de un futuro deseado. Es ese futuro al que apunta la acción el que, en un momento dado, da sentido concreto al presente y al pasado, así como se observó en cada una de las participantes que manifestaron que ese establecimiento de metas está mediado por su aprendizaje y su vivencia cotidiana de acuerdo con las categorías planteadas acerca de proyecto de vida se observó que las Metas anteriores que las participantes Juana y Lucía establecen sus metas u objetivos y los plasma en los relatos como esas metas que se pensaban cumplir las cuales en la actualidad hacen reflexionar acerca de si se cumplieron o no dependiendo del contexto donde se desenvolvían. Tal como lo menciona Romero (2002) citado por Hernández(2006), la necesidad de llevar a cabo las metas propuestas está mediado por el surgimiento del contexto en particular con relación a la necesidad de seguir adelante o cumplir de una u otra forma las necesidades básicas y posibilidades del ser humano para vivir, para llevar esto a construir un futuro, involucrando un tiempo y espacio actual el cual ofrece la posibilidad de construir un panorama a futuro, ese futuro para cada una de las participantes.

Así se observa que cada una de las participantes coincidieron en que su necesidad de trazar su proyecto de vida comenzó a trazarse al terminar su secundaria o en la adolescencia Como lo menciona Juana “cuando terminé la secundaria mi sueño era irme del pueblo a vivir a Bucaramanga, de hecho me gradué en noviembre y en enero ya vivía en B/manga, llegué sin plata prácticamente sin nada pero con muchos sueños, mi meta era ser médico cirujano, yo me veía en una clínica importante y en un quirófano salvando vidas”. En cuanto a Lucía manifiesta también que esas metas se trazaron en su adolescencia como menciona en su relato: “Desde que era adolescente me proyectaba como una mujer profesional y que quería formar un hogar, siempre comentaba que a los 25 años quería tener un hijo”...

Al establecer las metas comunes en relaciones sentimentales, las participantes compartieron sus metas u objetivos presentes en objetivos de sus parejas y ellas, así como se observó en las cuatro participantes donde cada una manifestó que las metas de ese momento era crear un hogar o cumplir objetivos como pareja... Lucía menciona en su relato lo siguiente: “Compramos lo necesario para comenzar un hogar y a los 3 meses quedé en embarazo, fue planeado totalmente.... Cumplí mi meta de que a los 25 años tendría un hijo y así fue”. En el caso de Mariana menciona: “Lo más importante para los dos era el bienestar del niño, que íbamos a ser buenos padres, y más adelante nos íbamos a independizar” y finalmente Mariana comenta que junto con su pareja actual la meta



común es: La idea es en diciembre irnos a vivir juntos, actualmente ese es nuestro proyecto a corto plazo". De acuerdo al establecimiento de las metas propuestas se observa que la formación del proyecto de vida está involucrado con el proceso de maduración tanto afectiva como intelectual del individuo. Como lo mencionaba Goleman(1995) el ser humano tiene en sí información acerca del mismo, tanto en sus expectativas, su familia, y el nivel social del contexto donde se desenvuelve Esta inteligencia emocional va a ayudar a conocerse y a tener el dominio sobre el carácter para manejar el estrés o situaciones difíciles del diario vivir, por ello el proyecto de vida es la capacidad de motivar, conocer, preservar las habilidades y regular de alguna u otra forma los propios estados de ánimo, es allí donde las metas actuales juegan un papel fundamental en el mantenimiento de la relación como el cumplir de cada uno de sus objetivos.

Por otra parte Ovidio (sf) menciona que el proyecto de vida puede estar establecido de manera individual o colectiva donde se disponen bases y marcos de referencia para un ajuste del proyecto de vida de los mismos, no dejando de lado sus fundamentos de identidad, contribuyendo así a una formación de identidad social En casos de crisis se desarrollan decepciones o reajustes de valores o metas; es allí donde en esos periodos de crisis social es indispensable recibir una práctica precisa para revertir el proceso.

De acuerdo con las metas actuales con los relatos de las 4 participantes se puede evidenciar que cada una de ellas en la actualidad traza de nuevo metas para ser cumplidas en el presente, así como la participante Lucía y Mariana comentan tener metas que quieren ser alcanzadas para no llegar a tener frustración frente a su vida. Lucía lo describió de la siguiente manera: "Ahorita cuando ya tengo 23 años y voy a cumplir mis 24, ya estoy casada y tengo un hijo de 5 años todo esto me pone realmente a pensar qué quiero y qué quise" y Mariana lo describe así: "En cuanto a mis proyectos son terminar la carrera, tener un trabajo estable y poder independizarme. "La idea es en diciembre irnos a vivir juntos, actualmente ese es nuestro proyecto a corto plazo".

D'Angelo (1994) citado por Ovidio S, menciona que el proyecto de vida: "Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo". Según esta afirmación se puede observar que ese proyecto de vida es un término involucrado por diferentes estímulos que contribuyen a esa elaboración del mismo. Como se observa en las participantes estos estímulos pueden ser la parte educativa, su visión del futuro o los elementos que hasta el momento el ambiente les otorga, como son condiciones culturales políticas o personales, como se observa en el participante 3 esas metas actuales de esta persona están mediadas por su pareja, su condición económica o su condición académica.

A lo largo de los relatos de las participantes se encontró que las metas futuras están mediadas no solamente por encontrar una pareja estable o un hombre que satisfaga sus necesidades sino por un sinfín de estímulos que el contexto les entrega para así elegir cual manipular con el fin de cumplir esas metas que se tienen propuestas de este momento en adelante.

A partir de ello se encontró que como lo mencionaba D'Angelo(2002) la toma de decisiones en el diario vivir repercute en el futuro, pero esta toma de decisiones no solo está vinculada al individuo sino al contexto social, familiar, económico etc., donde una decisión puede repercutir en un futuro inmediato que puede resultar difícil puesto que no depende únicamente de la preferencias personales , esto se ve reflejado en la participantes Lucía y Mariana donde la decisión de ellas no se puede tomar solamente de forma individual,



Sunset Graciosa Beach - por :Zsolt Zatrok Dr. - tomada de: www-sxh.cu

sino por el contrario se debe tomar estímulos que el ambiente les otorga o decisiones de las personas con las que se tiene algún tipo de apego lo cual les ofrece a los individuos las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección a nivel personal y social que se le presenten como en el caso de Juana quien lo describió de la siguiente manera: "...en la medida que pueda la poca que me queda me la pienso disfrutar..." Lucía lo relata: "Solo pienso en tener mi hogar y más que todo mi hijo, lograr independizarme, ser una gran profesional para el día de mañana tener una estabilidad tanto económica..." Y posteriormente Mariana lo comenta de esta manera: "a largo plazo es poder tener una familia, tener una estabilidad en todos los aspectos, tener hijos."

En el ser humano se observa que cuando esas metas propuestas a lo largo del tiempo no se cumplen se crea un sentimiento de frustración; esto se observa en las cuatro participantes quienes manifiestan su inconformismo al no cumplir esos objetivos propuestos como lo indica Juana diciendo: "Sola en esas circunstancias y sin pensarlo dos veces, me vine a Bogotá, me presente a un trabajo y me lo dieron. Ahí ganaba menos de la mitad de lo que ganaba en Bucaramanga y la vida aquí era más cara, a veces no teníamos para comer". "Empecé a ver mis sueños cada vez más lejos, yo no quería casarme, dije...tengo mi hijo y comienzo de nuevo, no soy la única madre soltera pero..." "...en este momento...no tengo casa grande en medio de un jardín; no tengo piano ni acordeón, ni si quiera pude aprender música; tampoco tengo carro y mucho menos ser el médico que soñé..."

Lucía lo manifiesta de esta manera: "ya mi niño estaba creciendo, pero de repente comenzó a enfermar...Le trasfirieron sangre de urgencia.... Mi niño cada día se ponía peor de salud, deshidratación problema de corazón y riñones...mientras al

mismo tiempo mis deudas nos consumían, nuestras familias corrían con el peso económico de nuestras vidas, peleábamos constantemente. "Mi niño murió, desde ese día mi vida cambió totalmente, me llené de rencor sobre Dios, le echaba la culpa, odiaba todo alrededor, mi relación empeoró" "Sin embargo todo se tornó una pesadilla cuando el destino me dio una bofetada y desperté al ver que el hombre que me había enamorado era mi hermano..." "y ver que mi proyecto de vida que me había marcado no había resultado, fue duro, ya no tenía motivo de luchar, no me importaba nada, no quería amar... es Mariana quien nos describe cómo se siente frustrada en su formación universitaria y respeto a su hijo : "A lo largo de mi vida he tenido muchas frustraciones, yo diría que bastantes, lo que es en mi carrera, porque no estudié lo que siempre quise estudiar, el no haber consolidado una familia al lado de mi hijo, ya que cuando Juan Felipe tenía 2 o 3 meses yo me separé de Sergio, son muchas cosas..." y finalmente Mary que nos cuenta cómo sus relaciones de pareja nunca han sido correspondidas como ella lo quisiera: "Mis frustraciones en la relaciones generalmente son que nunca me puedan ser fiel ni entregarse a mí como yo quiero, donde lo importante en una relación de pareja para su estabilidad es el poder compartir momentos tan monótonos y aburridos, y aún así disfrutarlos solo por estar con esa persona y la sinceridad. Mi expectativa es que no va a durar mucho esta relación".

De acuerdo con la teoría se observa que como lo mencionaba Ovidio(sf) en estos períodos de conmoción emocional fuerte se ponen a prueba los valores y las orientaciones personales y la capacidad de analizar las bases del conflicto, de elaborar estrategias para sortear los obstáculos creadoramente y con fidelidad a la identidad personal, se encuentra un ordenamiento de las metas que no se pudieron cumplir contra esas metas actuales o futuras que cada una de ellas tienen propuestas.

Conclusiones

El humano es un ser que tiene conciencia del futuro y tiene la capacidad de progresar, es por esto que es necesario que él construya un proyecto de vida, la formación para dicho proceso abarca diferentes ambientes dentro de su vida, ya sea sentimental, social, político o cultural. Angelo (2002) sostiene que la conceptualización del

proyecto de vida la cual postuló como un análisis integrado en la construcción de la experiencia y la práctica personal, social y cultural nos permite hablar que los proyectos de vida direccionan y formulan acciones fundamentales para desarrollar en un determinado contexto.



En la presente investigación el objetivo a indagar fue describir la percepción que tienen las mujeres del papel de la pareja en la consolidación del proyecto de vida, con el fin de conocer la influencia y la comprensión del fenómeno, a partir de los resultados se observó que las mujeres desde su adolescencia trazan unas metas u objetivos para ser desarrollados en la adultez, pero esos objetivos pueden cambiar a partir de las condiciones que el ambiente les ofrezca, así como el aprendizaje, el cambio de ciudad, etc. son factores que contribuyen a que las mujeres realicen un cambio de dirección en su proyecto de vida .

De acuerdo con el inicio, consolidación o búsqueda de pareja se tienen criterios o factores influyentes, así como los mencionados en los resultados y categorías planteadas, un ejemplo claro es lo mencionado por Padilla y Díaz-Loving (2002) quienes señalan la importancia de las características socioeconómicas, políticas, sociológicas, religiosas y psicológicas de aquellos a los que se elige para ser pareja. Dentro de los resultados arrojados en las participantes concuerdan en querer seleccionar una pareja que brinde compañía, estabilidad emocional y económica, para poder lograr metas comunes o un apoyo en la realización de dicho proyecto propuesto inicialmente

De esta manera los resultados encontrados en los relatos de las participantes se evidenció que dentro de su proyecto de vida ellas planifican o trazan logros y metas con un determinado

plazo de tiempo, por otra parte en el desarrollo del proyecto de vida se evidencia que si las metas u objetivos cambian repentinamente o simplemente no se pueden cumplir se observa una frustración ante sus sueños o una inconformidad hacia su presente o futuro.

Esto también se refleja en el análisis de resultados que arrojaron los relatos de las participantes quienes en este momento sienten que el no haber cumplido sus sueños hace que sus vivencias sean percibidas de forma diferente o se sientan con sentimientos negativos hacia sus conductas.

Por último se observó en el análisis de los relatos obtenidos, las mujeres cada vez que se sienten limitadas por diferentes razones ya sean sentimentales o sociales, asumen nuevos retos para superar dichos obstáculos de esta manera potencializan sus capacidades generando reflexión e inician una toma de decisiones para de esta forma actuar y resolver dicha situación.

De acuerdo con el objetivo planteado en esta investigación se puede evidenciar cómo las participantes relatan en diferentes sucesos cómo las parejas que han tenido a través del tiempo han afectado, limitado, frustrado sus metas o por el contrario han contribuido a su desarrollo personal. Esto permite que la investigación arroje los resultados esperados por los investigadores al lograr que se evidencie cómo en estas cuatro mujeres las parejas han sido parte fundamental en su desarrollo de proyecto de vida.

Referencias bibliográficas

- Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña, en J. Delval (comp.) (1978), *Lecturas de psicología del niño*, vol.1,. Madrid: Alianza.
- Ainsworth, M.D.S. (1989). *Attachment beyond infancy*. *American Psychologist*, 44, pp.709-716.
- Ander, E. (1983). *Técnicas de Investigación*. 10ª Edición. Buenos Aires: Humanistas
- Anónimo.(2002) *Identidad, valores y proyecto de vida*. Trabajo presentado en el Evento Hóminis 2002. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
- Arango, O.; Meza, J. (2002). *El discernimiento y el proyecto de vida*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La postfamilia*. Barcelona:Paidós.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*.México: Pearson.
- Blom, T.; Van Dijk, L. (2007). *The role of attachment and sexual behaviour*. *Personal Relationships*, 9, pp. 191-204.
- Bowlby, J. (1972). *Cuidado maternal y amor*. México:Fondo de Cultura Económica.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. New York: Routledge.



- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. 1: El apego. Barcelona: Paidós
- Calatayud, M. (2008). Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales. Tesis doctoral, Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Cesio, S. (1997). Concepto de vínculo. *Cátedra de Psicología Evolutiva en la Universidad Nacional de La Matanza*, Buenos Aires.
- D' Angelo H., O. (1994) Modelo integrativo del proyecto de vida. PROVIDA. La Habana, Cuba. (1995). El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. Proyecto Prycrea. Provida. La Habana, Cuba.
- D'Angelo, O. (2001). Sentido de vida, sociedad y proyecto de vida. La Habana:ProvidaProvida.
- Domínguez L (2007). Proyecto de vida y valores, condiciones para una personalidad madura y saludable. Boletín electrónico de investigación de la Asociación Oaxqueña de psicología, vol. 3, N°1, pp.44-58.Habana, Cuba.
- Dura, A; Medina, A; González, N; Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Universitas Psychologica*. Septiembre-diciembre, año/vol. 6. Bogotá, Colombia.
- Erikson, E.H. (1982). *The life cycle completed*. Nueva York; Norton
- Estrella, R. (2009). El concepto de amor en los adolescentes dominicanos. *Caribbean Studies*, 37, pp. 155-166.
- Escriben Pareja, Paula. (2011). Proyecto de vida de mujeres víctimas de violencia sexual en conflicto armado interno.
- Feeney, J y Noller, P. (2001). Apego adulto. Desclée de Brower, S.A: Brisbane.
- Freud, S., obra citada, capítulo VIII "Enamoramiento e hipnosis".
- Garduño, A. (2007). La vida en pareja: Un asunto a negociar. Revista *Enseñanza e investigación en Psicología*, Julio-diciembre, año/vol. 12. México.
- Garrido, A., Reyes, A., Torres, L. y Ortega, P. (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar. *Enseñanza e investigación en psicología*. 13, pp. 231-238.
- Gewirtz, J. (1969). Mechanisms of social learning: some roles of stimulation and behavior in early human development. *Handbook of socialization theory and research*. Pp. 57 – 212. Chicago: Rand McNally.
- González R., F. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba.
- González S., D. (1972). La teoría de Joseph Nuttin sobre la personalidad y la motivación. Edición Revolucionaria. La Habana, Cuba.
- Guevara, P; Barón P; Hernández G.; López G. y Ibarra, C. (2008). Factores que influyen en la selección de pareja en la adolescencia. Colegio de bachilleres del estado de Querétaro plantel 7 "el marqués" metodología de la investigación.
- Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona: Laertes.
- Hernández Z, (2006). Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida en el adulto mayor. *Psicología de la salud* vol. 16, nº 001. Universidad Veracruzana, Xalapa, México pp.103-110.
- Herranz, P. & Ybarra, B. (1997). El desarrollo del apego: Psicología evolutiva, Tomo I Universidad de educación a distancia. Madrid. pp. 187 – 206.

